

2024 학교평가 계획

2024

대야초등학교

2024학년도 학교평가 실시계획

I 목적

- ☐ 학교 교육활동의 진단과 개선을 통한 학교 교육력 제고 및 학생 성장 지원
- ☐ 학교 교육공동체의 참여, 소통, 협력을 통한 학교운영의 책무성 제고 및 학교교육역량 강화
- ☐ 경기미래교육 정책을 반영한 평가 시행으로 학교교육과정 운영의 책무성 강화
- ☐ 데이터 기반의 정책 수립으로 경기교육 정책추진 동력 확보
- ☐ 학교교육활동 ‘계획-실천-평가-환류’로 학교교육의 질 향상

II 추진 근거

☐ 「초·중등교육법」 제9조 (학교 평가)

제9조(학생·기관·학교 평가) ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다.
⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

☐ 「초·중등교육법 시행령」 제11조 (평가의 대상 구분)

제11조(평가의 대상 구분) ② 법 제9조 제2항 및 제3항에 따른 학교에 대한 평가(이하 “학교평가”라 한다)는 국·공·사립의 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교를 대상으로 하되, 학생 수, 지역의 실정 등 학교 특성에 따라 학교를 구분하여 평가할 수 있다.

☐ 「초·중등교육법 시행령」 제12조 (평가의 기준)

제12조(평가의 기준) ② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.
1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법 2. 교육 활동 및 교육성과 3. 그 밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항

☐ 「초·중등교육법 시행령」 제13조 (평가의 절차공개 등)

제13조(평가의 절차공개 등) ② 교육감은 평가가 실시되는 해의 학년도가 시작되기 전까지 지방교육행정기관평가 및 학교평가에 관한 기본계획을 수립하고 이를 공표하여야 한다.
③ 시·도교육청평가, 지방교육행정기관평가 및 학교평가는 법 제30조의4에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」 제5조에 따른 공시정보 등을 이용한 정량(定量)평가의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 서면평가, 설문조사, 관계자 면담 등의 방법을 이용한 정성(定性)평가의 방법을 병행할 수 있다.
④ 교육부장관 또는 교육감은 특히 필요하다고 인정하는 경우를 제외하고는 평가결과를 공개하여야 한다.

III 학교평가 운영 방향

- 경기교육기본계획 및 경기미래교육을 반영한 학교평가 시행
- 데이터 기반의 학교평가 문화를 위한 학교평가 추진 체제 정비 및 지원
- 교육성과 중심의 공통지표, 자율지표로 정성평가와 정량평가를 병행 실시 하되, 다양한 자율지표로 학교에 자율성 부여
 - 평가결과의 객관성·신뢰성 제고
 - 정량지표는 학교정보공시, NEIS 등 공개데이터 활용
- 학교교육 질 개선 및 교육적 책무성 제고를 위한 평가목표 설정
 - 연차적 학교성장 목표를 수립하고 매년 학교평가를 통한 목표 관리 체제 구축
- 학교자체평가위원회 구성·운영으로 학교 공동체의 자발적 참여 유도

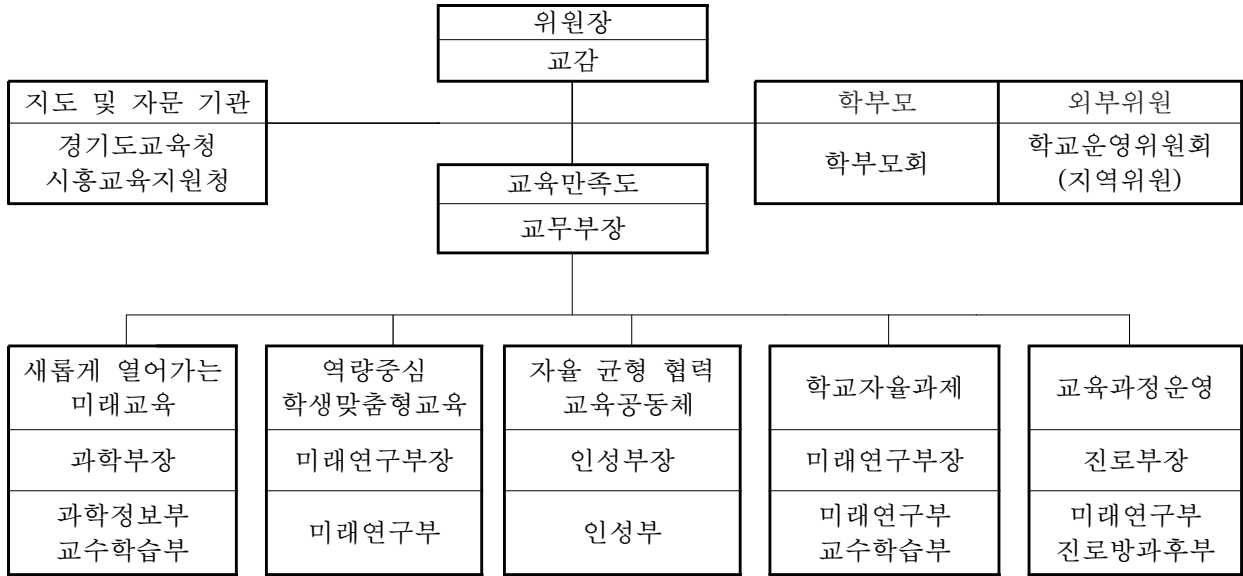
IV 추진 체제 및 역할

1 학교평가 추진 체제



2 학교평가 위원회

○ 구성



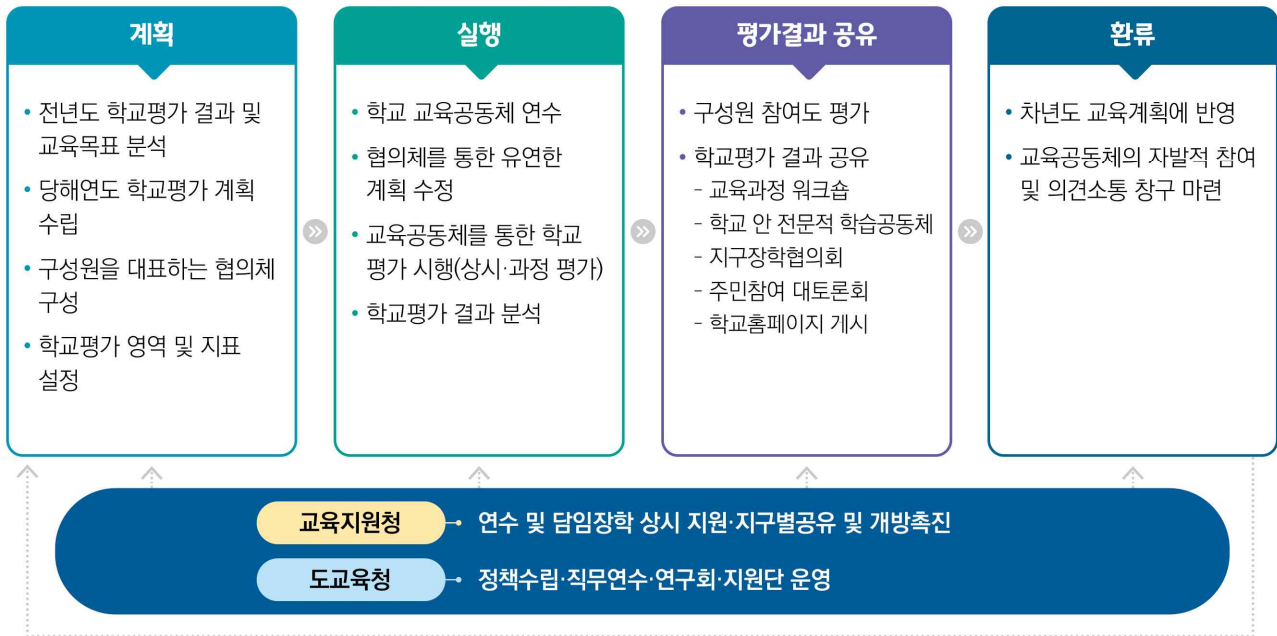
- 1) 학교의 여건을 고려하여 교직원, 학부모, 학생, 외부위원으로 구성
- 2) 학교평가 총괄부서 및 개별부서 배정
- 3) 교직원 위원은 업무, 경력, 학년을 고려하여 5명 선정
- 4) 학부모 위원은 학부모회와 협의하여 1명 선정
- 5) 학생 위원은 전체 학생을 대표할 수 있도록 학생자치회장 1명 선정
- 6) 외부위원은 학교운영위원회와 협의하여 1명 선정

○ 역할

- 1) 성장중심의 학교평가계획 수립 및 운영 관리
- 2) 평가요소 또는 평가내용별 평가 담당부서 배정 및 조정
- 3) 전년도 학교평가 과정, 결과 등 분석 및 환류
- 4) 연차적 성장 목표, 평가 방법, 평가 자료 등 관리
- 5) 평가 결과보고서 작성자 및 방법, 평가결과 활용 방안 탐색
- 6) 기타 평가 관련 사항 심의

구분		인원 수	학교평가계획 수립을 위한 담당 업무	평가위원
총괄 부서	교감 교직원	4명	- 평가요소 또는 평가내용별 개별부서 배정 - 개별부서의 계획 취합, 정리, 조정 → 학교평가계획 학교평가위원회에 안건으로 제출 - 학교평가계획 결재 및 학교 홈페이지 공개	교감 교무부장 연구부장 과학부장
개별 부서	교직원	1명	- 평가요소 또는 평가내용별 연차적 성장 목표 수립 - 평가자료 수집 방법 등 협의 및 의견 수립 - 학교 발전 방향에 대한 협의 - 그밖의 구체적인 학교평가 사항 협의 및 수립 (자율지표 포함)	학부모회 1 지역위원 1 행정실장 1
	학부모	1명		
	외부	1명		
계		7명		

3 학교평가 시행 흐름



평가 준비	학교평가 위원회 구성	· 학교평가위원회 조직 및 구성 · 교직원, 학부모, 학생, 외부인사로 구성	2월
	학교평가 계획 수립	· 학교평가 목적 인식 및 추진 일정 수립 · 학교평가 방법 결정 및 자율 지표 선정 · 평가 항목별 수집자료 목록 작성 및 수집 방법 결정 · 평가결과보고서 집필 계획 수립 및 결과 활용 방안	3월
	연수 및 홍보	· 교직원 자체 연수 · 기존의 학교평가와 달라진 점 중심으로 연수	4월
평가 시행	자료수집 및 정리	· 평가지표에 대한 자료 수집 및 정리 · 설문 분석 및 교직원, 학부모, 지역사회인사, 학생 면담 실시	4~11월
	학교평가 실시	· 평가지표별 평가 방법 및 평가 척도 고려하여 학교 평가위원 역할 분담에 따른 학교평가 실시	11~12월
	평가결과 분석 및 결과보고서 작성	· 교육활동 영역별 평가 결과 정리 · 최종 통합 조정, 상호 모순 점검, 누락 여부 확인 · 학교평가위원회 평가결과 보고 및 논의 · 학교평가 보고서 작성	11~12월
평가결과 공개 및 활용	학교평가 결과에 의한 환류 계획 수립	· 학교평가 결과 발표 · 결과보고서 학교 홈페이지 탑재 및 정보 공시 · 평가 결과 활용, 환류 계획 수립 및 평가 결과 2025교육계획에 반영	12~2월

4 평가 내용

가. 공통지표 : 4개 영역 7개 지표

평가영역	평가지표	평가 요소(점수)	유형	평가 내용
1. 새롭게 열어가는 미래교육 (20점)	1-1. 에듀테크 활용 수업활성화 (5)	1-1-1. 수업의 실천정도(2)	정량	에듀테크 활용 수업실시 비율%(에듀테크활용수업/전체수업시수*100)
		1-1-2. 계획 수립의 적절성(1)	정성	에듀테크 활용수업계획 수립
		1-1-3. 운영 내용의 실천성(1)	정성	적절한 매체를 활용한 수업 설계
		1-1-4. 성과분석 및 환류(1)	정성	차년도 운영의 개선점 도출
	1-2. 기초학력 보장 실천 (10)	1-2-1. 계획 수립의 적절성(3)	정성	맞춤 계획 구체적 수립
		1-2-2. 운영 내용의 실천성(4)	정성	학생 맞춤형 선도학교,교과보충 등
		1-2-3. 성과분석 및 환류(3)	정성	예산효율적 집행, 차년도 개선점 도출
	1-3. 교원미래 교육 역량 강화(5)	1-3-1. 교원의 미래교육 실천성 (5)	정량	교원의 미래교육 관련 연수이수율 %(15시간이상이수/재직교원*100)
2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육 (10점)	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력(10)	2-1-1. 운영 충분성(4)	정량	교원의 역량기반 교육과정 연수이수율%(15시간이상이수/재직교원*100)
		2-1-2. 계획 수립의 적절성(2)	정성	역량기반 학교교육과정 계획수립
		2-1-3. 운영 내용의 실천성(2)	정성	맞춤교육과정편성, 수업공개 및 수업 나눔실천, 과정중심평가 실천
		2-1-4. 성과분석 및 환류(2)	정성	차년도 운영의 개선점 도출
3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체 (15점)	3-1. 인성교육 활성화(10)	3-1-1. 계획 수립의 적절성(3)	정성	전년도 분석, 의견반영 인성교육계획수립
		3-1-2. 운영 내용의 실천성(4)	정성	실천적 인성교육 전개, 교원연수, 통 합적 인성교육 추진
		3-1-3. 성과분석 및 환류(3)	정성	예산효율적 집행, 차년도 개선점 도출
	3-2. 세계시민교육 활성화 노력(5)	3-2-1. 계획 수립의 적절성(1)	정성	세계시민교육 계획 수립
		3-2-2. 운영 내용의 실천성(2)	정성	교육과정 연계 추진, 다양한 주제 포 함, 학교 자율과정 주제 선정운영
		3-2-3. 성과분석 및 환류(2)	정성	차년도 운영의 개선점 도출
4. 교육 재정 (5점)	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고(5)	4-1-1. 학교회계 집행(3)	정량	학교회계 집행률%(에듀파인 자료)
		4-1-2. 학교회계 점검 교직원 노력 (2)	정량	학교회계 집행을 제고를 위한 교직원 노력도(상,하반기 협의회 운영)

나. 자율지표 : 3개 영역 5개 지표

평가영역	평가지표	평가 요소(점수)	유형	평가내용
5. 자율과제 (20점)	5-1. 학교 자율과 제 운영(20)	5-1-1. 계획 수립의 적절성(6)	정성	학교자율과제 계획수립
		5-1-2. 운영 내용의 실천성(8)	정성	계획에 근거한 운영, 교육과정 연계
		5-1-3. 성과분석 및 환류(6)	정성	예산효율적 집행, 차년도 개선점 도출
6. 교육과정 (15점)	6-1. 대물림 특색교육(15)	6-1-1. 공공성 독서인문교육(8)	정량	교육공동체 만족도 조사
		6-1-2. 꿈지락문화예술교육(7)	정량	교육공동체 만족도 조사
7. 교육 만족도 (15점)	7-1. 학생의 학교 만족도(6)		정량	학생의 학교 만족도%(문항)
	7-2. 교직원 학교 만족도(6)		정량	교직원의 학교 만족도%(문항)
	7-3. 학부모 학교 만족도(3)		정량	학부모의 학교 만족도%(문항)

5 평가 시행

가. 단계별 평가 1단계 : 개별 부서 평가

- 평가지표별 또는 항목별 담당부서(개별부서)에서 계획에 따라 자료 수집, 관찰, 설문조사 등 실시
- 수집된 자료를 바탕으로 평가 후 평가결과 작성

나. 단계별 평가 2단계 : 학교공동체 참여 공동평가

- 평가지표별 또는 항목별 담당부서(개별부서)에서 주관하여 소모임 워크숍 형태로 진행
- 워크숍 내용
 - 1단계 평가결과에 대한 객관적이고 실제적인 검토
 - 목표 달성 여부 검토
 - 평가 결과가 그렇게 나타나게 된 원인, 장애물, 디딤돌 등 분석
 - 워크숍 내용을 반영한 최종 평가 결과 작성

다. 학교평가 시행 일정

평가 시행 ~11월	○ 학교평가 실시 <ul style="list-style-type: none">- 교육과정운영평가와 일원화하여 실시 (구체적 시기와 방법은 학교 여건과 특성에 따라 학교 자율 결정)- 공통지표와 자율지표에 대한 근거자료 수집 및 정리- 수집된 자료를 토대로 학교평가 실시- 평가결과 분석 및 정리- 학교평가 결과보고서 작성		
학교평가 만족도 조사 설문	2024.11월	학생, 교사, 학부모	온라인
교육공동체 대토론회	2024.11월	다목적실	
설문 결과 공유 및 토의토론 사후 평가 결과 보고서 작성 처리			

사. 학교평가 결과

- (작성자) 개별부서 및 교무
 - ※ 평가지표별 또는 항목별 평가 담당부서 작성 → 총괄부서 취합 및 종합의견(총평) 작성
- (주요 내용) 학교평가 결과보고서 주요 내용
 - 공식적인 성찰 및 환류 과정 체계 마련
 - 당해 연도 학교평가 결과를 분석하여 학교 교육공동체와 함께 공유와 토론 과정을 거쳐 개선안 마련 후 다음해 교육활동에 반영
 - 학교평가 결과 나눔 방식은 학교 여건에 맞게 구성하여 운영 (학교 안 전문적 학습공동체, 교육공동체 대토론회, 교육공동체 워크숍, 학교평가 결과보고회, 학부모회, 학생자치회 등)
- 평가 결과 홈페이지 게시
 - 학교평가 결과보고서는 학교 홈페이지 학교평가 게시판에 게시
 - 학교평가 결과 공개 세부 사항은 학교 여건을 고려하여 자율적으로 결정
- 정보공시

- 2024년 학교평가 결과는 2025년 4월 정보공시
- 공시내용: 학교평가지표 및 평가결과 및 종합의견
- 자율장학을 통한 공유
 - 학교평가 우수사례 및 개선이 필요한 사항 등을 지구장학협의회 등을 통해 공유
- 학교교육계획 수립에 반영
 - 학교평가 결과를 바탕으로 다음해 학교교육계획 및 중장기 발전계획 수립
 - 학교교육활동 개선 자료로 활용

단계	점검 내용	점검 결과
평가 전반	학교평가가 교육공동체들의 참여, 소통, 협력의 기회가 되었다.	
	학교평가가 학교교육 전 과정에 대한 평가로 진행되었다.	
	학교평가를 학교교육과정 운영평가와 연계하여 시행하였다.	
	학교평가가 연차적 교육목표를 설정하고 관리하는 성장중심으로 이루어졌다.	
	학교평가위원회가 형식적으로 운영되지 않고 연중 실제적으로 운영되었다.	
평가 준비	전년도 학교평가 과정과 결과를 반영하여 학교평가계획과 학교교육계획이 수립되었다.	
	학교평가위원회에 학교 교육공동체가 모두 참여하였다.	
	학교 공동체 의견수렴을 통해 학교 여건에 맞는 평가지표와 방법을 개발하였다.	
	학교 교육공동체 연수를 통해 학교평가의 취지와 목적, 방법 등을 공유하였다.	
평가 시행	연중 충분한 시간을 갖고 학교평가 자료가 수집되고 공유되었다.	
	학생, 학부모, 교원 설문조사가 객관적으로 이루어졌다.	
	교육공동체들이 모두 직접 참여하여 평가를 실시하였다.	
	학교평가 결과보고서를 가감 없이 공정하고 객관적으로 작성하였다.	
	학교평가 결과를 학교성장 중심으로 작성하였다.	
평가 결과 환류	학교평가 결과보고서를 누구나 열람할 수 있는 학교홈페이지 학교혁신 게시판에 게시하였다.	
	학교평가 결과(평가지표와 종합의견)를 정보공시 하였다.	
	학교평가 결과를 다음 연도 교육과정계획과 중장기계획에 활용하였다.	
	학교평가 결과를 교직원, 학생, 학부모가 참여하는 워크숍, 토론회 등 공식적인 논의 자리를 통해 공유하고 의견을 수렴하였다.	
	학교평가 결과를 바탕으로 학교교육을 개선하고 있다.	